

# Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline Escuela Intermedia Pinon Mesa

Grados Escolares 6 hasta el 8  
Burt Umstead, Director



9298 Sheep Creek Road  
Phelan, CA 92329-6000  
PH: (760) 868-3126 FAX: (760) 868-3033

## 2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2009

Distrito Escolar Unificado y Unido  
Snowline  
4075 Nielson Road  
Phelan, CA 92371  
(760) 868-5817

www.snowlineschools.com

### 2008-09 Junta de Educación

Karie LaFever  
Debbie McEwen  
David Nilsen  
Michael Patterson  
Dale Schinke

### Distrito Administrativo

Dr. Art Golden  
Superintendente

Dr. Eric Johnston  
Superintendente Delegado

James Canter  
Superintendente Auxiliar de Servicios  
Educativos

Ann Cridelich  
Superintendente Auxiliar de Servicios  
Comerciales

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y  
Mantenimiento  
Entorno en el Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

*La información estadística revelada en este reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline. Al momento de publicarse, este reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos fueron adquiridos en 10/2008. Los datos para preparar las secciones de instalaciones escolares fueron adquiridas en 09/2008.*

## Mensaje del Director

Con el comienzo anticipado de clases para Snowline aquí tenemos un saludo. Bienvenidos a otro año magnífico. Con el tiempo cambiante alrededor de la educación hoy en día, es importante mantener nuestra misión clara y consistente. Usted va a notar que todas las escuelas están enfocadas en las áreas que van a influenciar a nuestra escuela. Esas áreas son: seguridad, respeto y responsabilidad. La guías por seguir son "Enfoque en la instrucción." Durante este año escolar, usted puede observar el principio del comportamiento "BEST Behavior." Mejor comportamiento que se refleja en obtener comportamiento positivo con el apoyo en nuestra escuela. De Nuevo, con el mejor comportamiento (BEST Behavior) enfocado en la instrucción, la Escuela Intermediaria Pinon Mesa va hacer un lugar excelente de aprendizaje.

Por favor visite nuestro página de internet al [www.snowlineschools.com](http://www.snowlineschools.com) y escoja "our schools" después seleccione Pinon Mesa Middle School para ver la información y para que se mantenga informado. Puede ver el calendario de eventos, mensaje del Director anuncios de la escuela y otras cosas más. Además los maestros y personal van a tener un correo electrónico para facilitar la comunicación. Por favor tome la oportunidad de esta nueva oportunidad. Finalmente le animamos para que participe en las muchas oportunidades de actividades extracurriculares y co-curriculares que se ofrecen en la Escuela Intermediaria Pinon Mesa. Estudios demuestran continuamente que el estar involucrados con la escuela y el éxito del estudiante con este tipo de actividades. Por favor aliente a su estudiante para que sea participe. Por favor provee la información más reciente para que podamos mantener nuestros archivos al corriente, sabemos que va hacer laboroso per esto nos beneficia. Por parte de la Escuela Intermediaria Pinon Mesa y el personal, estamos esperanzados de que este sea un año escolar bueno trabajando juntos los padres y maestros para apoyar a nuestros estudiantes. Felicidades y bienvenidos a la Escuela Intermediaria Pinon Mesa.

## Declaración de Misión

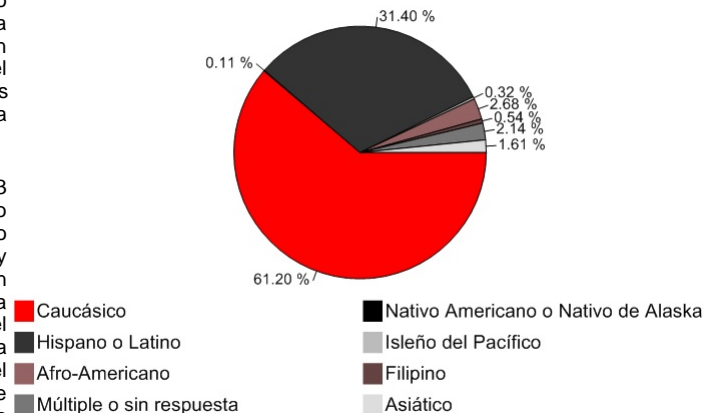
Aprendizaje para TODOS... Cueste lo que cueste

## Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Pinon Mesa está ubicada en la región central de Phelan y sirve a los estudiantes de grados seis hasta el ocho siguiendo un calendario tradicional. La Escuela Intermedia Pinon Mesa ofrece un currículo riguroso basado en las normas el cual se adapta a las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes de nuestra escuela.

Al principio del año escolar 2007-08, 933 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 14% en educación especial, 13% aplicando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 42 % aplicando para el almuerzo gratis o con reducción de precio. La Escuela Intermedia Pinon Mesa logró en el 2008 un puntaje en el Índice de Rendimiento Académico de 777. La escuela Intermediaria Pinon Mesa sigue el currículo flexible con blocks extendidos de tiempo instructivo de material principal. Los estudiantes reciben 74 minutos de instrucción en lengua y literatura, matemáticas, ciencia, e instrucción en ciencia un cada dos días. Durante cuarenta minutos tiene un periodo flex, los estudiantes son puestos en grupos basados en su habilidad en lectura: actividades en el aula se enfocan en la intervención o enriquecimiento en las lecciones. La flexibilidad ayuda a la maestra a dar entrenamiento y colaboración mas efectivo con el estudiante, para que el estudiante reciba intervención en las áreas necesarias en un día regular de estudio.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad  
Inscripción de 2007-08: 933



## Logro Estudiantil

### Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

### Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Pinon Mesa participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

### Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Intermedia Pinon Mesa es requerida por el estado que suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo grado. La prueba de aptitud física mide las habilidades de cada estudiante para terminar seis tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que reúnan o excedan el nivel en las seis áreas de aptitud física se consideran tener aptitud física o estar en "la zona de aptitud saludable".

A partir de la conclusión del examen físico del 2007-08, el 38.2% de los estudiantes de séptimo grado estuvieron en la parte de "la zona de aptitud física saludable". Los resultados estatales comparativos pueden ser encontrados en la página web de CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

|                     | Escuela Intermedia Pinon Mesa |       |       | Distrito |       |       | California |       |       |
|---------------------|-------------------------------|-------|-------|----------|-------|-------|------------|-------|-------|
|                     | 05-06                         | 06-07 | 07-08 | 05-06    | 06-07 | 07-08 | 05-06      | 06-07 | 07-08 |
| Lengua y Literatura | 36                            | 45    | 47    | 48       | 48    | 50    | 42         | 43    | 46    |
| Matemáticas         | 38                            | 43    | 40    | 41       | 40    | 42    | 40         | 40    | 43    |
| Ciencia             | 32                            | 56    | 68    | 45       | 51    | 54    | 35         | 38    | 46    |
| Ciencias Sociales   | 38                            | 51    | 48    | 41       | 38    | 43    | 33         | 33    | 36    |

### Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

|                     | Escuela Intermedia Pinon Mesa |                                     |          |          |                  |                     |           |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------|----------|------------------|---------------------|-----------|
|                     | Afro-Americano                | Nativo Americano o Nativo de Alaska | Asiático | Filipino | Hispano o Latino | Isleño del Pacífico | Caucásico |
| Lengua y Literatura | 28                            | *                                   | 50       | *        | 35               | *                   | 52        |
| Matemáticas         | 16                            | *                                   | 72       | *        | 31               | *                   | 43        |
| Ciencia             | *                             | *                                   | *        | *        | 64               | *                   | 69        |
| Ciencias Sociales   | *                             | *                                   | *        | *        | 44               | *                   | 50        |

### Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

|                     | Escuela Intermedia Pinon Mesa |          |                              |                   |                                |  |
|---------------------|-------------------------------|----------|------------------------------|-------------------|--------------------------------|--|
|                     | Masculino                     | Femenino | Aprendices del Idioma Inglés | De bajos recursos | Estudiantes con Discapacidades | Educación para Estudiantes Migratorios |
| Lengua y Literatura | 41                            | 52       | 24                           | 33                | 14                             |  |
| Matemáticas         | 40                            | 40       | 28                           | 31                | 10                             |  |
| Ciencia             | 75                            | 61       | 62                           | 59                | 30                             |  |
| Ciencias Sociales   | 53                            | 44       | 31                           |                   |                                |  |

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

**Meta de Crecimiento:** Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

**Rango de escuelas similares:** El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

| Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento |      |      |      |
|---|------|------|------|
|   | 2005 | 2006 | 2007 |
| Rango a nivel estatal   | 6    | 6    | 7    |
| Rango entre Escuelas Semejantes   | 3    | 2    | 8    |

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

| Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años |             |                                       |         |         |
|---|-------------|---------------------------------------|---------|---------|
|   | Puntaje API | Aumento/Disminución en el puntaje API |         |         |
|   | 2008        | 2005-06                               | 2006-07 | 2007-08 |
| Para todos los estudiantes  | 777         | 5                                     | 46      | 3       |
| Afro-Americano  | *           | *                                     | *       | *       |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | *           | *                                     | *       | *       |
| Asiático  | *           | *                                     | *       | *       |
| Filipino  | *           | *                                     | *       | *       |
| Hispano o Latino  | 749         | 1                                     | 55      | 18      |
| Islaño del Pacífico   | *           | *                                     | *       | *       |
| Caucásico   | 790         | 10                                    | 43      | 2       |
| Estudiantes con Discapacidades  | 598         | *                                     | 48      | -42     |
| De bajos recursos   | 723         | -1                                    | 46      | -3      |
| Aprendices del Idioma Inglés  | 739         | *                                     | *       | *       |

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

## Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que

todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto. Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

| Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08                                |      |       |
|---|------|-------|
| <i>¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?</i> |      |       |
| Indicador AYP   | PMMS | SJUSD |
| Resultados en general   | No   | No    |
| <i>Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>  |      |       |
| Lengua y Literatura   | Sí   | Sí    |
| Matemáticas   | Sí   | Sí    |
| <i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>  |      |       |
| Lengua y Literatura   | No   | No    |
| Matemáticas   | No   | No    |
| Puntaje API   | Sí   | Sí    |
| <i>0 o incremento del API por 0 punto</i>   |      |       |
| Tasa de Graduación  | N/A  | Sí    |

## Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Intermedia Pinon Mesa aplicó para el Fondo Título I en el ámbito escolar y está expuesta a cumplir con los requisitos de participación del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras,

un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

| Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)    |          |          |
|--|----------|----------|
|  | PMMS     | SJUSD    |
|  | No en PI | No en PI |
| Estado PI                                      |          |          |
| Año Implementado                               | N/A      | N/A      |
| Año en PI                                      | N/A      | N/A      |
| Número de Escuelas Actualmente en PI           |          | N/A      |
| % de Escuelas Actualmente identificadas por PI |          | N/A      |

## Participación de Padres

Se les anima a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, Patrullaje Portal Aeries, Letrero escolar, correo electrónico, boletín mensual del director, calendario mensual, reportes de progreso, y domicilio electrónico. Comuníquese con Susan Knight al (760) 868-3126 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

## Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudante en el Aula  
Actividades a la hora del almuerzo  
recaudación de fondos  
Supervisión Estudiantil

## Comités

Consejo del Plantel Educativo  
Equipo de Padres y Maestros

## Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
BBQ's  
Deportes  
Noche de Educación para los padres  
Ferias para el planeamiento del futuro  
Excursión escolar

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Intermedia Pinon Mesa fueron construidas en 1986; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado. El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se asegura de terminar cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación de piso nuevo en el aula multiusos
- Instalación del nuevo techo de todos los edificios
- Pintura exterior de todos los edificios en el plantel

- Reconfiguración del estacionamiento para que el tráfico pueda ser dirigido en una manera que fluya mejor y de manera segura.

Cada mañana antes de que la escuela comience las instalaciones son inspeccionadas por el conserje diurno para determinar que no haya peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Un Conserje diurno y cuatro nocturnos son asignados a la Escuela Intermedia Pinon Mesa. La responsabilidad del conserje diurno es de:

- Limpieza/Montaje de la Cafetería
- Limpieza de oficinas
- Limpieza general de las aulas y baños

Los baños son inspeccionados durante el día en limpieza y son limpiados posteriormente cuanto es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables de la limpieza completa de las aulas y baños. El director se comunica con los conserjes diariamente

| Descripción del plantel                  |        |
|--|--------|
| Año de Construcción                      | 1986   |
| <b>Cantidad</b>                          |        |
| Aulas permanentes                        | 27     |
| Aulas móviles                            | 18     |
| Baños (uso estudiantil) en pares         | 3 sets |
| Salón de orquesta                        | 1      |
| Biblioteca                               | 1      |
| Laboratorio de computación               | 2      |
| Gimnasio                                 | 1      |
| Salón de trabajo para maestros           | 1      |
| Auditorio                                | 1      |
| BEST Aula para Practicas e Oportunidades | 1      |
| Comedor para Maestros                    | 1      |

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Intermedia Pinon Mesa participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolar con las reparaciones o reemplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen Tejado, Fontanería, Calefacción, Aire Acondicionado, Sistemas Eléctricos, Pintura en el Interior/Exterior, y Sistemas para Piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Intermedia Pinon Mesa recibió \$118,006 del patrocinio de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Tejado
- Sistemas de Aire Acondicionado/Calefacción
- Sistemas Eléctricos
- Pintura en el Interior/Exterior
- Sistemas para Piso

## Inspección del Plantel

El Departamento de Mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Pinon Mesa de manera anual de acuerdo con el código de educación §175592.72© (1). La Escuela Intermedia Pinon Mesa utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevo a cabo el lunes, 25 de agosto de 2008. Durante el año fiscal 2007-08, todos los baños estuvieron funcionando totalmente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

| Estatus de reparación de las instalaciones<br>La Inspección más Reciente: lunes, 25 de agosto de 2008 |                       |         |      |
|---|-----------------------|---------|------|
| Área de inspección  | Estatus de reparación |         |      |
|   | Bueno                 | Mediano | Malo |
| 1. Fugas de gas   | ✓                     |         |      |
| 2. Sist. mecánicos  | ✓                     |         |      |
| 3. Ventanas/puertas   | ✓                     |         |      |
| 4. Superficies int.   |                       |         | ✓    |
| 5. Mat. Peligrosos  | ✓                     |         |      |
| 6. Daños estructurales  | ✓                     |         |      |
| 7. Seguridad contra incendios   | ✓                     |         |      |
| 8. Electricidad   | ✓                     |         |      |
| 9. Plagas/bichos  | ✓                     |         |      |
| 10. Bebederos   | ✓                     |         |      |
| 11. Baños   | ✓                     |         |      |
| 12. Desagües  | ✓                     |         |      |
| 13. Terrenos/patios   | ✓                     |         |      |
| 14. Techos  | ✓                     |         |      |
| 15. Limpieza en general   | ✓                     |         |      |

| Reparación necesaria y acción tomada o planeada |   |
|---|---|
| Sección   | Comentarios   |
| (4)   | Portable: papel tapiz y pisara necesita reparación/ reemplazaron 2 portables. Edificio E/Gimnasio: gabinetes de formica necesitan ser reparados y el papel tapiz necesita ser reemplazado en E-12 |
| (12)  | Patio de juego: el sistema séptico tiene un olor común- el sistema esta bien  |
| (13)  | mantenimiento periódico de las quebraduras en el asfalto  |
| (14)  | Portables: tres aulas tiene manchas en los paneles para el cielo raso- el techo gotea   |

| Resumen en general de las instalaciones en buen estado de reparación |       |         |      |
|--|-------|---------|------|
| Ejemplar   | Bueno | Mediano | Malo |
|  | ✓     |         |      |

### Evaluación descriptiva

*Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con un número no crítico en deficiencias notadas. Estas deficiencias son aisladas y/o resultan de un desgaste natural y/o están en proceso de ser corregidas.*

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal de enseñanza ponen como prioridad el proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Conforme llegan los estudiantes al plantel escolar cada mañana, los siguientes individuos patrullan el plantel, las áreas de entrada y áreas comunes: todos los administradores, maestros, y tres supervisores. El director, el docente de los estudiantes, monitores del plantel, y subdirector vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, dos encargados, un oficial de recursos, y todos los administradores vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Pinon Mesa es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Intermedia Pinon Mesa en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y las normas de etiqueta. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado por el personal en septiembre 2008 y se puso al corriente en septiembre 2008. Las responsabilidades del personal y la actualización del plan fueron observadas en septiembre 2008.

## Entorno en el Aula

### Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Intermedia Pinon Mesa reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Intermedia Pinon Mesa ofreció 180 días de instrucción constando de 166 días regulares y 14 días modificados. Los días modificados fueron utilizados para actividades para el desarrollo del personal, colaboración de los maestros, asesoramientos estudiantiles, practicas instructivas y practicas, juntas para cada nivel de grados, juntas para el personal. El estado requiere que los estudiantes escuela secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción; La Escuela Intermedia Pinon Mesa ofrece un total de 64,060 de instrucción en el año escolar 2007-08 para todos los niveles de grado.

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Intermedia Pinon Mesa son decididas a base del Programa de Prácticas BEST, las cuales son utilizadas como guía para establece estrategias proactivas y preventivas para proveer un ambiente de aprendizaje positivo, y con recompensas. Las expectativas del comportamiento son basadas primordialmente en tres-estrategias-ser seguro, ser respetuoso, y ser responsable. Los maestros les explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases.

La Escuela Intermedia Pinon Mesa emplea un acercamiento progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones en cuanto al comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula. Las medidas disciplinarias son aplicadas de un modo justo, firme, y consistente. Las consecuencias serán suministradas basadas en la severidad de la infracción e incluyen llamadas telefónicas a los padres, remisión al decano, remisión a clases sabatinas (programa sabatino de ajuste de trabajo), asignación de servicios comunitarios y del plantel.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta en el manual estudiantil, durante periodos del comité asesor, y en la carpeta recordatoria. A lo largo del

año escolar se les recuerda a los alumnos de manera individual de su responsabilidad de hacer buenas decisiones de conducta anuncios en la mañana.

Los maestros y administradores premian a los alumnos demostrando buena ciudadanía, conducta positiva y logros académicos diariamente y al final del trimestre. La Escuela Intermedia Pinon Mesa patrocina el siguiente comportamiento: Renaissance y recompensa Mesa Money.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de las clases crear un aumento en el interés escolar y promover enriquecimiento académico y personal. La Escuela Intermedia Pinon Mesa ofrece Porristas, anuario, Autores Jóvenes, Periódico Escolar, Asociación del Cuerpo Estudiantil (ASB por sus siglas en inglés), y Federación Escolástica Secundario de California. Los programas de deportes promueven el trabajo en equipo y buena ciudadanía. Deportes internos se llevan a cabo después de clases e incluyen voleibol, basquetbol, y fútbol americano. Los equipos de deporte incluyen voleibol, basquetbol, campo traviesa, fútbol, y carreras.

| Suspensiones y Expulsiones    |         |         |         |
|-------------------------------|---------|---------|---------|
|                               | PMMS    |         |         |
|                               | 05-06   | 06-07   | 07-08   |
| Suspensiones (#)              | 485     | 145     | 282     |
| Suspensiones (%)              | 49.79 % | 14.81 % | 30.23 % |
| Expulsiones (#)               | 14      | 31      | 24      |
| Expulsiones (%)               | 1.44 %  | 3.17 %  | 2.57 %  |
| SJUSD<br>Escuelas Secundarias |         |         |         |
| Suspensiones (#)              | 528     | 261     | 393     |
| Suspensiones (%)              | 26.76 % | 12.39 % | 18.86 % |
| Expulsiones (#)               | 16      | 57      | 41      |
| Expulsiones (%)               | 0.81 %  | 2.71 %  | 1.97 %  |

*Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

## Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución de volumen de enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

| Tamaño y distribución de clases<br>Instrucción Departamentalizada |                 |                   |                   |       |
|---|-----------------|-------------------|-------------------|-------|
| Materia   | Clase Pro-medio | 2005-06           |                   |       |
|   |                 | Tamaño            | Número de salones |       |
|   |                 |                   | 1-20              | 21-32 |
| Inglés  | 31.5            | 2                 | 16                | 19    |
| Matemáticas   | 33.4            | *                 | 11                | 20    |
| Ciencia   | 30.5            | 4                 | 14                | 10    |
| Ciencias Sociales   | 29.7            | 8                 | 19                | 13    |
| 2006-07   |                 |                   |                   |       |
| Materia   | Clase Pro-medio | Número de salones |                   |       |
|   |                 | Tamaño            | Número de salones |       |
|   |                 |                   | 1-20              | 21-32 |
| Inglés  | 32.2            | 2                 | 19                | 12    |
| Matemáticas   | 32.4            | *                 | 17                | 11    |
| Ciencia   | 34.1            | *                 | 5                 | 23    |
| Ciencias Sociales   | 34.4            | *                 | 8                 | 26    |
| 2007-08   |                 |                   |                   |       |
| Materia   | Clase Pro-medio | Número de salones |                   |       |
|   |                 | Tamaño            | Número de salones |       |
|   |                 |                   | 1-20              | 21-32 |
| Inglés  | 30.8            | 1                 | 19                | 12    |
| Matemáticas   | 29.9            | 1                 | 18                | 10    |
| Ciencia   | 32.3            | *                 | 16                | 12    |
| Ciencias Sociales   | 33.0            | *                 | 19                | 15    |

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Intermedia Pinon Mesa gira alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal la implementación se enfoca en los estándares (FOS por sus siglas en inglés) del nivel de grado y cursos colaborativos. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por FOS mentores (representantes de los administradores y maestros) utilizando herramientas tales como resultados de los asesoramientos del estado, encuestas del maestro, requerimientos del NCLB, estándares del contenido estatal para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realizar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Intermedia Pinon Mesa ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Intermedia Pinon Mesa están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de

materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 23 de septiembre de 2008, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Educación adopto la resolución la cual certifica como es requerido por el código de Educación Å\$60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción utilizados para salud, lengua extranjera y el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, El Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline certifica que cada estudiante incluyendo los aprendices del idioma Ingles son matriculados en artes visuales y han recibido los textos y materiales suplementales para uso de la escuela y para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los contenidos y el currículo requeridos por el estado.

| Libros de Texto                   |   |        |
|-----------------------------------|---|--------|
| Año de Adopción                   | Editorial y series  | Grados |
| <b>Ciencia</b>                    |   |        |
| 2007                              | Prentice Hall, <i>Focus on Earth Science</i>  | 6      |
| 2007                              | Prentice Hall, <i>Focus on Life Science</i>   | 7      |
| 2007                              | Prentice Hall, <i>Focus on Physical Science</i>   | 8      |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> |   |        |
| 2006                              | Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i> | 6-8    |
| <b>Lengua y Literatura</b>        |   |        |
| 1997                              | Rosen Publishing, <i>Accelerated Reader</i>   | 6-8    |
| 1999                              | Sopris West, <i>Language!</i>   | 6-8    |
| 2002                              | McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>                                     | 6-8    |
| 2005                              | Jjane Schaffer, <i>Jane Schaffer Writing Program</i>                                    | 6-8    |
| <b>Matemáticas</b>                |   |        |
| 2001                              | Scott Foresman, <i>California Mathematics</i>   | 6      |
| 2001                              | Prentice Hall, <i>Pre-Algebra</i>   | 7      |
| 2001                              | Prentice Hall, <i>Algebra</i>   | 8      |

### Liderazgo Escolar

El director trabaja en cercanía con los subdirector junto con el equipo de liderazgo para proporcionar un plan de estudios obligatorio bien balanceado y exhaustivo alineado con las normas del estado. El director Burt Umstead es responsable del manejo día con día de la escuela y el programa instructivo en general. El director y subdirector trabajan en equipo para realizar las muchas responsabilidades asociadas con el manejo de un programa educacional efectivo.

Escuela Intermedia Pinon Mesa 6 2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar También coordinando esfuerzos con el director se encuentra equipo de liderazgo y el equipo encargado del calendario. El equipo del calendario está compuesto por el director, subdirector, consejero, gerente de planta, director de actividades, director de atletismo, la secretaria de la escuela y gerente de oficina. El equipo del calendario se reúne cada dos semanas para hablar sobre los componentes de operación del plantel y actividades por venir. El equipo de liderazgo, constituido por el director, subdirector, consejero, departamentales y líderes de nivel de grado. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente a través del año para hablar sobre asuntos escolares y orientación de las decisiones de la escuela. Los equipos de departamentos y nivel de grados colaboran como grupos individuales y proveen información a los administradores con respecto a los programas curriculares y asuntos relacionados con el desempeño estudiantil.

### Instrucción Especializada

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, Escuela Intermedia Pinon Mesa ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Los maestros utilizan instrucción diferenciada y (SDAIE con sus siglas en inglés) Instrucción Escolar o Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicas para dar un entendimiento máximo en el aprendizaje del contenido y conceptos. La Escuela Intermedia Pinon Mesa monitoriza el progreso de los aprendices del inglés de manera regular y ajusta la instrucción para alcanzar los niveles individuales de aprendizaje. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Intermedia Pinon Mesa es instruido por maestros altamente calificados de educación especial y ayudantes. La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general y se les provee instrucción apropiada. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario.

La Escuela Intermedia Pinon Mesa proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando las evaluaciones de puntos de referencia del distrito, exámenes de fin de unidad y los resultados del examen STAR, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Para esos estudiantes que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, un Comité de Evaluación Pedagógica reúne los recursos de la escuela y la familia para identificar y desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico y/o comportamiento. Las estrategias de intervención incluyen:

- Periodo flexible
- Tutoría

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en cálculos de punto de referencia del distrito, deberes escolares cotidianos, tarea, exámenes de fin de unidades, y grados del curso para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

## Personal Profesional

### Maestros Suplentes

La Escuela Intermedia Pinon Mesa no experimenta ninguna dificultad al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. Una Reserva de más que 180 suplentes está disponible a través de reserva de suplentes del distrito que consta primordialmente de maestros que tienen un permiso de remplazo por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Una licenciatura y haber pasado el CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar Conocimientos Básicos)
- Exoneración del (CBEST por sus siglas en inglés), haber completado 90 unidades de universidad.

### Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Intermedia Pinon Mesa se definen en póliza de la junta directiva. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprender y organizar el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar instrucción y Diseñar Experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como un Educador Profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados una vez por año; maestros permanentes y con senioría son evaluados una vez cada dos años. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones a los maestros.

### Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Intermedia Pinon Mesa cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Intermedia Pinon Mesa.

El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

| Consejeros y Personal de Apoyo<br>Personal Profesional sin Enseñanza<br>2007-08 |                 |     |
|---|-----------------|-----|
|   | No. de personas | ETC |
| Auxiliar de salud   | 2               | 1.0 |
| Consejero   | 2               | 2.0 |
| enfermera de la escuela   | 1               | 0.2 |
| Patólogo de lenguaje y habla  | 1               | 0.8 |
| Psicólogo clínico   | 1               | 0.6 |

FTE= Equivalente a Tiempo Completo

### Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Intermedia Pinon Mesa tuvo 43 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. Todos de los maestros de la Escuela Intermedia Pinon Mesa suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias.

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

| Porcentaje de Clases Obligatorias<br>2007-08 |   |   |
|--|---|---|
|  | Instruidas por maestros conformes al NCLB | Intruidas por maestros no conformes al NCLB |
| Escuela Intermedia Pinon Mesa                | 100.0 %                                   | 0.0 %                                       |
| <b>Totales del Distrito</b>                  |   |   |
| Todas las Escuelas                           | 98.3 %                                    | 1.7 %                                       |
| Alta pobreza                                 | 0.0 %                                     | 0.0 %                                       |
| Pobreza                                      | 97.2 %                                    | 2.8 %                                       |

| Credenciales de maestros y asignaciones                |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
|  | PMMS  |       |       | SJUSD |
|  | 05-06 | 06-07 | 07-08 | 07-08 |
| Total de maestros                                      | 47    | 44    | 43    | 400   |
| Maestros acreditados                                   | 38    | 38    | 40    | 362   |
| Maestros no acreditados                                | 9     | 6     | 3     | 38    |
| Maestros en rutas alternativas para certificación      | 7     | 4     | 3     | 31    |
| Preinternos  | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Maestros con permisos de emergencia                    | 2     | 2     | 0     | 6     |
| Maestros excentos                                      | 0     | 0     | 0     | 1     |
| Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Total de maestros mal asignados                        | 0     | 16    | 0     | 0     |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés      | 0     | 16    | 0     | 0     |
| Otros miembros del personal certificado mal asignados  | 0     | 0     | 0     | 0     |
| Puestos vacantes de maestros                           | 0     | 1     | 0     | 0     |

| Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)    |       |       |
|---|-------|-------|
|   | PMMS  | SJUSD |
|   | 08-09 | 08-09 |
| Total de maestros mal asignados                       | 0     | 2     |
| Maestros mal asignados para aprendices del inglés     | 0     | 2     |
| Otros miembros del personal certificado mal asignados | 0     | 0     |
| Puestos vacantes de maestros                          | 0     | 0     |

| Niveles de Educación del Maestro 2007-08    |        |        |
|---|--------|--------|
|   | PMMS   | SJUSD  |
|   |        |        |
| Doctorado                                   | 2.3 %  | 0.8 %  |
| Maestría más 30 horas semestrales o más     | 32.6 % | 24.3 % |
| Maestría                                    | 30.2 % | 27.0 % |
| Licenciatura más 30 horas semestrales o más | 27.9 % | 32.0 % |
| Licenciatura                                | 7.0 %  | 16.0 % |
| Menos que una Licenciatura                  | 0.0 %  | 0.0 %  |

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

| Comparación del Salario 2006-07                     |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
|   | SJUSD                           | Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría |
|   | Salario de Maestro Principiante | \$40,082  |
| Salario de Maestro Intermedio                       | \$71,411                        | \$62,830  |
| Salario de Maestro Diestro                          | \$85,741                        | \$80,472  |
| Salario del Superintendente                         | \$165,678                       | \$166,547   |
| <b>Salarios Promedio del Director:</b>              |                                 |   |
| Escuela Secundaria                                  | \$105,523                       | \$104,522   |
| <b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b> |                                 |   |
| Salarios de Maestros                                | 43.4%                           | 40.2%   |
| Salarios Administrativos                            | 5.5%                            | 5.8%  |

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline gastó aproximadamente \$6,966 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación 41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Becas Incentivas Vocacionales para la Agricultura
- Seguridad y aprendizaje después de clases
- Aprendizaje de seguridad después de clase
- Subsidio Global de Arte y Música
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Examen de graduación de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Carl Perkins
- Materiales y equipo de educación de carreras técnicas
- Tutoría basada en la comunidad
- Beca discrecional
- Ayuda de impacto económica
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, instrucción para maestros y ayuda estudiantil
- Dotados y talentosos
- Materiales Instructivos, de biblioteca y educación tecnológica
- Material Instructivo de la Lotería
- Programa académico de colaboradores
- Programa de revisión y asistencia al colega
- Beca para desarrollo profesional
- Beca de retención estudiantil
- Programas y centros de ocupación regional
- Seguridad escolar
- Beca de mejoras escolares y de bibliotecas

- Educación especial
- Programa de consejería complementaria escolar
- Título I
- Título II
- Título III Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco
- Transportación

| Gasto de Educación por Alumno 2006-07 |                                 |          |          |  |                      |
|---------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|--|----------------------|
|                                       | Dolares Gastados por Estudiante |          |          |  |                      |
|                                       | PMMS                            | SJUSD    | Distrito | Promedio Estatal para % Diferencia-Escuela y Tamaño y Tipo |                      |
|                                       |                                 |          |          | % Diferencia-Escuela                                       | % Diferencia-Escuela |
| ADA*                                  | 918                             | 8372     | N/A      | N/A  | N/A                  |
| Total**                               | \$5,859                         | \$7,393  | 79.24    | N/A  | N/A                  |
| Restr.†                               | \$996                           | \$2,140  | 46.53    | N/A  | N/A                  |
| No Restr.††                           | \$4,863                         | \$5,253  | 92.57    | \$5,300  | 91.76                |
| Salario Promedio por Estudiante       | \$63,174                        | \$64,097 | 98.56    | \$62,157   | 101.64               |

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Pinon Mesa y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Pinon Mesa y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Intermedia Pinon Mesa es la biblioteca Serrano High School Campus localizada en 9292 Sheep Creek Road, Phelan

Horario: Lunes-Jueves 3-8; Sábado 10-5

Teléfono: (760) 868-0583

Número de computadoras disponibles: 8

Impresoras disponibles: Si