

# Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline Escuela Intermedia Quail Valley

Grados Escolares 6 hasta el 8  
Dennis Zimmerman, Director



10058 Arrowhead Raod  
Phelan, CA 92371  
PH: (760) 949-4888 FAX: (760) 868-2623

## 2007-08 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2009

Distrito Escolar Unificado y Unido  
Snowline  
4075 Nielson Road  
Phelan, CA 92371  
(760) 868-5817

www.snowlineschools.com

2008-09

### Junta de Educación

Karie LaFever  
Debbie McEwen  
David Nilsen  
Michael Patterson  
Dale Schinke

### Distrito Administrativo

Dr. Art Golden  
Superintendente

Dr. Eric Johnston  
Superintendente Delegado

James Canter  
Superintendente Auxiliar de Servicios  
Educativos

Ann Cridelich  
Superintendente Auxiliar de Servicios  
Comerciales

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar  
Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y  
Mantenimiento  
Entorno en el Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Es un privilegio presentarles el Informe de Responsabilidad de la Escuela Intermedia Quail Valley. Soy muy afortunado de ser el director de esta escuela extraordinaria de Snowline. Ya sea usted un estudiante, padre, personal, o miembro de la comunidad la información contenida en las páginas de este informe proveen información sobre nuestras metas por realizarse incluyendo, la demografía, el rendimiento, evaluación del progreso, la continua realización de metas, disciplina, presupuesto e información del plantel.

De acuerdo con la proposición 98, se le requiere a todas las escuelas proveer un Informe de Responsabilidad Escolar. Aunque en la Escuela Intermedia Quail View vemos esta información no solo como un medio de cumplir con la legislatura estatal sino como una oportunidad para compartir en profundidad la información con usted sobre nuestra escuela. Deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y damos la agradecemos sus sugerencias, comentarios, o preguntas que pueda tener. Disfrute su tiempo leyendo nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC).

## Declaración de Misión

Aprendizaje para TODOS... Cueste lo que Cueste

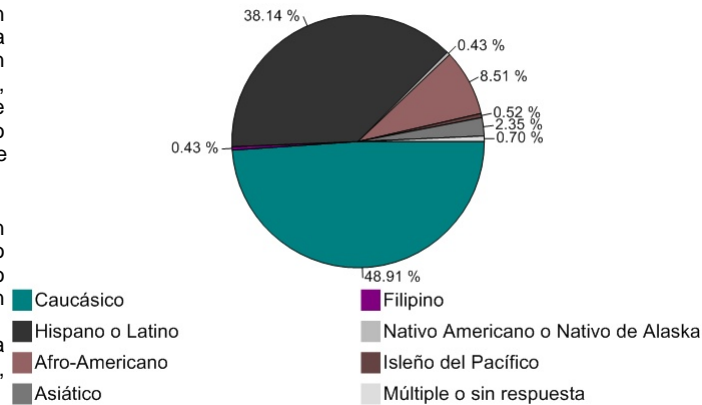
## Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Quail Valley está situada en la región este oriental de los límites del distrito y da servicio a estudiantes del sexto al octavo grado siguiendo un calendario tradicional. La escuela Intermedia Quail Valley se enfoca en proveer un programa riguroso y basado en las normas, especialmente designado para el periodo de transición entre las clases de kínder a quinto grado, y el programa departamental izado de la secundaria son autosuficientes.

Los periodos de instrucción son estructurados en 80 minutos de tiempo complementados con 30 minutos de periodo asesor. Los estudiantes del grado sexto son agrupados en "equipos." Cada equipo comparte la misma maestra/o para matemáticas, ciencias sociales, ciencia, lenguaje, arte y educación física. Esta estructura permite a los maestros a colaborar con el progreso estudiantil en todas las áreas temáticas. El personal y estudiantes son retados a cumplir las expectativas altas y exceder en las normas estatales.

Al principio del año escolar 2007-08, 1,151 estudiantes fueron inscritos, incluyendo 10% en educación especial, 14% calificando para el apoyo del aprendiz del inglés y 37% recibiendo almuerzo gratis o precio reducido. La Escuela Intermedia Quail Valley alcanzó un Índice de Rendimiento Académico de 792 durante el año 2008.

Porcentaje de estudiantes basado en la Etnicidad  
Inscripción de 2007-08: 1151



La información estadística revelada en este reporte es obtenida del departamento de educación del Estado de California y el Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline. Al momento de publicarse, este reporte cumplió con todos los requisitos federales y estatales relacionados con SARC, utilizando los datos más precisos disponibles. Los datos para preparar las secciones de materiales instructivos fueron adquiridos en 10/2008. Los datos para preparar las secciones de instalaciones escolares fueron adquiridas en 09/2008.

## Logro Estudiantil

### Exámen del Aprendizaje Progresivo del Inglés de California

La ley estatal requiere que las escuelas den a los estudiantes de grados de kínder hasta el doceavo el Examen de Aprendizaje progresivo del inglés del estado de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a los cuales su primer idioma no es el inglés. El examen identifica a nuevos estudiantes como estudiantes que aprenden inglés, vigila su progreso en el idioma inglés, y ayuda a determinar si han alcanzado un nivel en el idioma inglés.

### Evaluación Normalizada del Estado

Los estudiantes de la Escuela Intermedia Quail Valley participan en el examen STAR de California cada año. Programa obligatorio (Normalizado de Examinar e Informar, por sus siglas en inglés) es una serie cálculos que evalúan la capacidad del estudiante en zonas de materias obligatorias y compara los resultados de los estudiantes con otros estudiantes en el estado que tomaron el mismo examen. El STAR consta del Examen de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés), el Aprenda 3 y la Evaluación de Desempeño Alternativa de California (CAPA, por sus siglas en inglés).

El CST ayuda a determinar el nivel de capacidad individual requerida por el estado. CAPA es administrado a estudiantes con incapacidades los cuales no pueden tomar el CST. Para más información acerca del programa STAR, por favor visite la página web <http://star.cde.ca.gov/>.

### Exámenes de Normas de California

Los exámenes de normas del estado de California evalúan el desempeño del alumno sobre las normas de contenido académicas de California adoptada por el Junta de Educación Estatal. Las normas de desempeño identifican el nivel de dominio del estudiante sobre las normas de contenido a prueba. La meta estatal para cada alumno es que acierte a un nivel avanzado o competente.

Las tablas CST en este informe indican el porcentaje de estudiantes logrando desempeñarse en niveles competentes o avanzados. Los resultados se revelan solamente a subgrupos de diez estudiantes o más que toman el examen. En esas categorías que aparecen en blanco en las tablas de CST, ninguno de los estudiantes alcanzó el criterio del subgrupo. Los resultados detallados para cada grupo estudiantil se pueden obtener en la página web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

### Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Intermedia Quail Valley es requerida por el estado que suministre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo grado. La prueba de aptitud física mide las habilidades de cada estudiante para terminar seis tareas físicas en seis áreas mayores. Los estudiantes que reúnan o excedan el nivel en las seis áreas de aptitud física se consideran tener aptitud física o estar en "la zona de aptitud saludable".

A partir de la conclusión del examen físico del 2007-08, el 22.4% de los estudiantes de séptimo grado estuvieron en la parte de "la zona de aptitud física saludable". Los resultados estatales comparativos pueden ser encontrados en la página web de CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

### Resultados de los exámenes de las normas de California - Porcentaje de todos los estudiantes que Resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava.

	Escuela Intermedia Quail Valley			Distrito			California		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y Literatura	51	47	52	48	48	50	42	43	46
Matemáticas	38	35	37	41	40	42	40	40	43
Ciencia	65	64	65	45	51	54	35	38	46
Ciencias Sociales	47	35	48	41	38	43	33	33	36

### Resultados de los exámenes de normas de California - Subgrupos étnicos numéricamente significativos - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Intermedia Quail Valley						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua y Literatura	43	*	62	*	40	*	61
Matemáticas	26	*	65	*	28	*	44
Ciencia	63	*	*	*	55	*	73
Ciencias Sociales	48	*	*	*	39	*	53

### Resultados de los exámenes de normas de California - Otros subgrupos numéricamente significativo - Porcentaje de estudiantes que resultaron en la escala o más alto de la escala 50ava. 2007-08

	Escuela Intermedia Quail Valley					
	Masculino	Femenino	Aprendices del Idioma Inglés	De bajos recursos	Estudiantes con Discapacidades	Educación para Estudiantes Migratorios
Lengua y Literatura	48	55	17	38	8	
Matemáticas	40	34	19	28	10	
Ciencia	73	58	22	52	27	
Ciencias Sociales	55	41	10			

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico y observar el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos de segundo grado hasta el onceavo grado. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

**Meta de Crecimiento:** Para las escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un aumento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. La meta de crecimiento no solo se aplica a toda la escuela, sino al igual que cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

**Rango Estatal:** Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

**Rango de escuelas similares:** El rendimiento escolar es también comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Tres Años de Rendimiento			
	2005	2006	2007
Rango a nivel estatal	8	8	7
Rango entre Escuelas Semejantes	9	9	9

Resultados generados de los reportes de crecimiento de API del 2005, 2006 y 2007.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de tres años				
	Puntaje API	Aumento/Disminución en el puntaje API		
	2008	2005-06	2006-07	2007-08
Para todos los estudiantes	792	-3	-16	19
Afro-Americano	*	*	*	*
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	753	-5	-44	31
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Caucásico	822	-1	-2	19
Estudiantes con Discapacidades	622	*	*	*
De bajos recursos	741	10	-31	41
Aprendices del Idioma Inglés	715	*	*	18

Los resultados son generados de los reportes de crecimiento del API del 2006, 2007 y 2008

## Progreso Anual Adecuado

El acta federal "Ningún niño se quedará atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que todos los estudiantes efectúen a su nivel o más arriba del nivel de aptitud en la evaluación basada en las normas estatales para el año 2014. Reunir el objetivo del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando la meta de nivel de aptitud puestas por el NCLB. AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y define los subgrupos estudiantiles.

Para el ciclo 2007-08 de AYP, las primarias y secundarias deberán alcanzar un 35.2% o un coeficiente de aptitud superior en Inglés/Lenguaje y Literatura y 37% o un coeficiente de aptitud superior en matemáticas bajo el Examen de Normas del Estado de California (CST, por sus siglas en inglés). El criterio adicional contribuyendo ya sea si la escuela demuestra AYP incluye un logro de 95% o un coeficiente de participación superior en el CST y obtener una puntuación de crecimiento de API de 1 punto.

Más información sobre el AYP puede ser hallada en la página web del Departamento de Educación del Estado de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Los resultados reportados por el indicador y comparado al desempeño del distrito 2007-08		
<i>¿Reunió o sobrepasó los requisitos la escuela junto con el distrito 2008 en el criterio realizado por AYP en cada una de las siguientes áreas?</i>		
Indicador AYP	QVMS	SJUSD
Resultados en general	No	No
<i>Índice de participación 2007-08 Meta de Objetivo.</i>		
Lengua y Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
<i>Porcentaje hábil (Examen CST)</i>		
Lengua y Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
Puntaje API 0 o incremento del API por 0 punto	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí

## Ningún Niño se Quedará Atrás

El Acta federal Ningún niño se quedará atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal de Título I diseñado para proporcionar fondos para emplear personal y programas adicionales para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos y bajo desempeño, al igual que otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar uno de dos fondos, basado en su perfil demográfico estudiantil; Fondos de Título I en el ámbito escolar o Título I de asistencia adicional. Las escuelas de Título I de ámbito escolar utilizan los fondos federales para mejoras del ámbito escolar y logros académicos. Las escuelas de Título I de asistencia adicional utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen el criterio específico del programa. En el 2007-08, la Escuela Intermedia Quail Valley, no participó en el programa de Título I y de esa manera no se requiere que cumplan con los mandatos de el programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de aptitud estudiantil y vigilar el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las escuelas que no alcancen el criterio de AYP, ingresan al programa de mejoras, un sistema de seguimiento y un programa de realce al currículo diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de aptitud estudiantil. Se puede encontrar más información acerca del Título I y el Programa de Mejoras en la página web [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estado de Programa Título I de Mejoras (PI)		
	QVMS	SJUSD
Estado PI	N/A	No en PI
Año Implementado	N/A	N/A
Año en PI	N/A	N/A
Número de Escuelas Actualmente en PI		N/A
% de Escuelas Actualmente identificadas por PI		N/A

N/A = no participando en el programa de Título I

## Participación de Padres

Se les informa a los padres a que se involucren en el entorno de aprendizaje de sus hijos ya sea siendo voluntarios en el aula, participando al tomar decisiones en grupo o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Se les informa a los padres de familia sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, EdLine, Calendario anual escolar para los padres, boletín escolar mensual, página de internet de la escuela, letrado escolar, y correo electrónico. Comuníquese con Melissa Minnick, Padre de familia de enlace comunitario al (760) 868-4424 para más informes sobre como involucrarse en la enseñanza de su hijo/a.

### Oportunidades de ayudar voluntariamente

Ayudar con el liderazgo escolar y el club de actividades  
Ayudar con los programas de música y drama  
Asistentes en el aula  
Acompañante de excursión escolar  
Acompañante para bailes escolares

### Comités

Consejo del Plantel Educativo

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
Noche de Matemáticas (PI Night)  
Desayuno con el director

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurarse que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través de un mantenimiento correcto en las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las primeras instalaciones de la Escuela Intermedia Quail Valley fueron construidas en 1995; el continuo mantenimiento y mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y le proporcionan al personal y alumnos un espacio adecuado.

El personal de mantenimiento del distrito y de conserjes en el plantel se asegura de terminar

cualquier reparación de una manera oportuna para mantener a la escuela en buenas condiciones. Una orden de trabajo es utilizada por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación de ocho aulas portables
- Remodelación del comedor de maestros y la cocina
- Construcción de un par de baños estudiantiles y un par de baños para el personal
- Instalación de un sistema de vigilancia exterior (2008-09)
- Re aplicación del asfalto por todo el plantel (2008-09)

Cada mañana antes de que la escuela comience, las instalaciones son inspeccionadas por el conserje líder en búsqueda de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren de atención antes de que los estudiantes o el personal entren a los terrenos escolares. Hay tres conserjes diurnos y siete conserjes nocturnos asignados a la Escuela Intermedia Quail Valley. Los conserjes diurnos son responsables de:

- Limpieza/Montaje de la cafetería
- Limpieza de las oficinas
- Limpieza general de las aulas
- Preparación para los eventos especiales

Los baños son inspeccionados cada 30 minutos durante el día y son limpiados posteriormente cuando es necesario. Los conserjes nocturnos son responsables por la limpieza completa de las aulas y baños.

Descripción del plantel	
Año de Contrucción	1995
<b>Cantidad</b>	
Aulas permanentes	15
Aulas móviles	28
Baños (uso estudiantil) en pares	2 sets
Biblioteca	1
Laboratorio de computación	2
Gimnasio	1
Salón multiusos con escenario	1
Staff Lounge	1
Staff Work Room	1

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Intermedia Quail Valley participa en el programa escolar de mantenimiento diferido del estado de California, el cual proporciona fondos que igualan dólar por dólar para ayudar a distritos escolar con las reparaciones o remplazos más importantes de los componentes del edificio escolar. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen Tejado, Fontanería, Calefacción, Aire Acondicionado, Sistemas Eléctricos, Pintura en el Interior/Exterior, y Sistemas para Piso. Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Intermedia Quail Valley recibió \$26,602 del patrocinio de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Fontanería
- Sistemas Eléctricos

## Inspección del Plantel

El Departamento de Mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Quail Valley de manera anual de acuerdo con el código de educación §175592.72© (1). La Escuela Intermedia Quail Valley utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevo a cabo el jueves, 21 de agosto del 2008. Durante el año escolar 2007-08, todos los baños estuvieron funcionando totalmente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de reparación de las instalaciones La Inspección más Reciente: jueves, 21 de agosto de 2008			
Área de inspección	Estatus de reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
1. Fugas de gas	✓		
2. Sist. mecánicos	✓		
3. Ventanas/puertas	✓		
4. Superficies int.	✓		
5. Mat. Peligrosos	✓		
6. Daños estructurales	✓		
7. Seguridad contra incendios	✓		
8. Electricidad	✓		
9. Plagas/bichos	✓		
10. Bebederos			✓
11. Baños	✓		
12. Desagües	✓		
13. Terrenos/patios	✓		
14. Techos	✓		
15. Limpieza en general	✓		

Reparación necesaria y acción tomada o planeada	
Sección	Comentarios
(4)	100-200: piso de la cocina tiene dañadas las uniones, trabajo garantizado, se ha llamado al contratista. Salones portables: los pisos de los baños necesitan ser reparados.
(10)	-
(13)	Uniones necesitan ser re aplicadas en algunas partes, se ha notificado al contratista.

Resumen en general de las instalaciones en buen estado de reparación			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Evaluación descriptiva

*Buena: La escuela se mantiene en buenas condiciones con un número no crítico en deficiencias notadas. Estas deficiencias son aisladas y/o resultan de un desgaste natural y/o están en proceso de ser corregidas.*

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal de enseñanza ponen como prioridad el proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Conforme llegan los estudiantes al plantel escolar cada mañana, los siguientes individuos patrullan el plantel, las áreas de entrada y áreas comunes: dos supervisores, tres maestras, consejero y

administradores. Cinco supervisores del plantel, el consejero y administradores vigilan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despachados, tres supervisores del plantel, todos los maestros, y todos los administradores vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Quail Valley es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad del plantel de la escuela fue desarrollado para la Escuela Intermedia Quail Valley en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito para llenar los requisitos de la enmienda del senado 187. Los componentes de este plan incluyen el procedimiento del informe de abuso de niños, procedimientos de la notificación de los maestros sobre los peligros de los alumnos, procedimientos de respuestas a un desastre, procedimientos para la llegada y partida de la escuela, las normas de acoso sexual y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad de la escuela fue revisado por el personal en abril del 2008 y se puso al corriente en abril del 2008. Las responsabilidades del personal y la actualización del plan fueron observadas en abril del 2008.

## Entorno en el Aula

### Tiempo de Instrucción

Todo el tiempo instructivo ofrecido en la Escuela Intermedia Quail Valley reúne o sobrepasa el código de Educación de California. Para el año escolar 2007-08, la Escuela Intermedia Quail Valley ofreció 180 días de instrucción constando de 166 días regulares y 14 días modificados. Los días modificados fueron utilizados para actividades para el desarrollo del personal, colaboración de las maestras en los asesoramientos en las practicas instructivas, juntas de nivel de grado e juntas por departamento, juntas de personal, evaluación del progreso de estudiante, discusión de los asuntos escolares. El estado requiere que los estudiantes escuela secundaria reciban 54,000 minutos de instrucción; La Escuela Intermedia Quail Valley ofrece un total de 64,640 de instrucción en el año escolar 2007-08.

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las normas de disciplina de la Escuela Intermedia Quail Valley son decididas a base del prácticas de la conducción de la clase que enfatiza en medidas preventivas y de iniciativa, las cuales son utilizadas como guía para minimizan la interrupción en el aula. Los maestros les explican e identifican claramente a sus estudiantes las expectativas de comportamiento y discuten las consecuencias sobre el comportamiento negativo en el salón de clases. La Escuela Intermedia Quail Valley emplea un acercamiento progresivo al lidiar con estudiantes que toman malas decisiones en cuanto al comportamiento, que no siguen las normas de la escuela, o que son perjudiciales en el aula. Las medidas disciplinarias son aplicadas de un modo justo, firme, y consistente. Las consecuencias serán suministradas basadas en

la severidad de la infracción e incluyen una referencia y se mandan con el administrador, consejería, y juntas con los padres.

Al principio del año escolar se comparte con los estudiantes las reglas de la escuela, las normas disciplinarias y las expectativas de conducta durante el periodo asesor y en el Binder Reminder. A lo largo del año escolar se les recuerda a los alumnos de manera individual de su responsabilidad de hacer buenas decisiones de conducta actos escolares del año académico y durante el periodo asesor.

Los maestros y administradores premian a los alumnos demostrando buena ciudadanía, conducta positiva y logros académicos a lo largo del año escolar. La Escuela Intermedia Quail Valley patrocina el siguiente incentivo de comportamiento: Renaissance y Día de asistencia perfecta. Los honores académicos incluyen Tarjetas de privilegio Renaissance, premios y privilegios de asistencia perfecta, y premios de aprovechamiento académico.

Programas extracurriculares y de enriquecimiento que se llevan a cabo después de las clases promueven el aprovechamiento, auto estima y sentido comunitario. La Escuela Intermedia Quail Valley ofrece Pentatlón académico, ASB (Consejo estudiantil asociado), Club de ajedrez, CJSF (Federación escolástica Junior de California), club de computación, club de drama, bailes después de clases, banda, coro, y equipo de competencia de bailes. Los programas de deportes promueven el trabajo en equipo y buena ciudadanía. Deportes internos se llevan a cabo durante el almuerzo y después de clases e incluyen voleibol, lucha libre, basquetbol, campo traviesa, béisbol, fútbol, y fútbol de bandera. Los equipos de deporte incluyen voleibol, lucha libre, basquetbol, campo traviesa, fútbol, y fútbol de bandera.

Suspensiones y Expulsiones			
	QVMS		
	05-06	06-07	07-08
Suspensiones (#)	43	116	111
Suspensiones (%)	4.30 %	11.19 %	9.64 %
Expulsiones (#)	2	26	17
Expulsiones (%)	0.20 %	2.51 %	1.48 %
SJUSD Escuelas Secundarias			
Suspensiones (#)	528	261	393
Suspensiones (%)	26.76 %	12.39 %	18.86 %
Expulsiones (#)	16	57	41
Expulsiones (%)	0.81 %	2.71 %	1.97 %

*Esta tabla demuestra el total de casos (No el número de días) de suspensiones y expulsiones e incluye a estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y después suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.*

## Volumen de Enseñanza

La tabla de distribución de volumen de enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Tamaño y distribución de clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2005-06			
	Clase Pro- medio	Número de salones		
		Tama- ño	1-20	21-32
Inglés	27.2	2	78	*
Matemáticas	26.5	5	34	1
Ciencia	27.3	2	35	*
Ciencias Sociales	27.5	2	36	*
2006-07				
Materia	Clase Pro- medio	Número de salones		
		Tama- ño	1-20	21-32
	Inglés	28.6	2	72
Matemáticas	28.9	*	33	3
Ciencia	29.6	1	31	4
Ciencias Sociales	29.7	1	31	5
2007-08				
Materia	Clase Pro- medio	Número de salones		
		Tama- ño	1-20	21-32
	Inglés	30.9	*	55
Matemáticas	27.0	13	31	10
Ciencia	32.0	*	18	18
Ciencias Sociales	31.4	*	25	14

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de desarrollo de entrenamiento de la Escuela Intermedia Quail Valley giran alrededor de las normas y estructuras del contenido del estado de California. Apoyo de Actividades de Desarrollo Personal la implementación del enfoque en los estándares de (FOS por sus siglas en ingles) y colaboración en los grados de nivel y los cursos. Las decisiones con respecto a la selección de Actividades de Desarrollo del Personal son realizadas por mentores FOS (representantes designados de administrativos y maestros, utilizando herramientas tales como resultados del asesoramiento del estado, encuesta hecha por los maestros del contenido de las normas del estado para determinar las zonas en el cual entrenamiento adicional de maestros pueden realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil.

Implementación del Enfoque en los Estándares (FOS por sus siglas en ingles) se dan en la Escuela Intermedia Quail Valley los lunes por la tarde. Maestros se reúnen en departamentos de cada nivel de grado, los equipos analizan y asesoran los resultados, dirigen la instrucción de acuerdo al plan de intervención. Entrenamiento adicional se lleva a cabo los jueves por la tarde con un componente de juntas del personal en equipos de liderazgo. La Escuela Intermedia Quail Valley ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Todo el personal es animado a asistir a talleres y conferencias. Personal auxiliar clasificado recibe entrenamiento relacionado con el trabajo por parte de supervisores y representantes del distrito.

## Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios obligatorios en la Escuela Intermedia Quail Valley están alineados con las normas sobre el contenido temático de California y con la estructura. Los materiales instructivos son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales con base en las normas académicas adoptada por la Junta Directiva del Distrito. El distrito sigue el ciclo de seis años de la Junta de educación del Estado para la adopción de materiales de contenido básico (Inglés/Lenguaje y Literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 23 de septiembre del 2008, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline llevo a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto a los estudiantes con libros de texto y materiales instructivos. La Junta de Educación adopto la resolución la cual certifica como es requerido por el código de Educación A§60119 (1) que los libros de texto y los materiales instructivos fueron proporcionados a todos alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito hasta el punto que cada alumno tenga un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para uso en el aula o para llevar a casa (2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a aprendices de inglés, que son alineados con las normas de contenido académico y que son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras de currículo para matemáticas, ciencia, ciencia-historia social, inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, se les requiere a los distritos mostrar en su informe los materiales de instrucción utilizados para salud, lengua extranjera y el currículo de artes visuales e interpretativas. Durante el año escolar 2008-09, el Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline certifica que todo estudiante incluyendo los aprendices del idioma Ingles son matriculados en artes visuales y han sido proveídos con libros y materiales suplementales en el aula y para llevar a casa. Esos materiales cumplen con los estándares y el currículo del estado. El distrito Escolar Unificado y Unido Snowline certifica que todo estudiante incluyendo los aprendices del idioma Ingles son matriculados en artes visuales y han recibido los textos y materiales complementarios en el aula y para llevar a casa. Esos materiales cumplen con los estándares y el currículo del estado.

Libros de Texto		
Año de Adopción	Editorial y series	Grados
<b>Ciencia</b>		
2007	Prentice Hall, <i>Focus on Earth Science</i>	6
2007	Prentice Hall, <i>Focus on Life Science</i>	7
2007	Prentice Hall, <i>Focus on Physical Science</i>	8
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>		
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>	6-8
<b>Lengua y Literatura</b>		
1997	Rosen Publishing, <i>Accelerated Reader</i>	6-8
1999	Sopris West, <i>Language!</i>	6-8
2002	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>	6-8
2005	Jane Schaffer, <i>Jane Schaffer Writing Program</i>	6-8
<b>Matemáticas</b>		
2001	Scott Foresman, <i>California Mathematics</i>	6
2001	Prentice Hall, <i>Pre-Algebra</i>	7
2001	Prentice Hall, <i>Algebra I</i>	8

## Liderazgo Escolar

El director trabaja en cercanía con los asesores de ASB, dos consejeros, departamentales, el decano y el subdirector para llenar las responsabilidades asociadas con una escuela intermedia efectiva. El director Dennis Zimmerman es responsable del manejo día con día de la escuela y el programa instructivo en general. El director les delega responsabilidades de supervisión al subdirector y al decano en base a la fuerza y la pericia del individuo. El subdirector toma un papel prominente en el manejo de programa para educación especial. El decano apoya ampliamente al director con los asuntos de disciplina, instalaciones y actividades estudiantiles.

También coordinando esfuerzos con el director se encuentra el equipo de Liderazgo, constituido por el director, subdirector, maestros representantes, consejero, representante de educación especial, el decano, y el consejero del ASB. El Equipo de Liderazgo se reúne mensualmente a lo largo del año para compartir la colaboración curricular, tomar decisiones en los programas, el presupuesto escolar, el clima de operaciones, actividades, calendario, y desarrollo del personal. El equipo de líderes funciona como enlace entre el director y los maestros para asegurar la consistencia e unidad en facilitar las metas del programa.

## Instrucción Especializada

Todo el currículo e instrucción es alineado a las Normas de Contenido del Estado de California, estructuradas y aprobadas por la Junta de Educación del Estado. El programa didáctico es estructurado para que todos los estudiantes reciban instrucción apropiada conforme a su nivel de aprendizaje. Los maestros utilizan una variedad de estrategias basadas en búsqueda didáctica y técnicas utilizando materiales instructivos aprobados por el estado para asegurar el éxito académico.

Los estudiantes dotados y talentosos necesitan un currículo e instrucción con más reto. El

programa de Estudiantes talentosos y dotados (GATE, por sus siglas en inglés) es ofrecido a estudiantes de sexto al octavo grados los cuales han sido identificados como dotados académicamente por exámenes del distrito y referencias de los maestros. La instrucción de los estudiantes son agrupados en las aulas recibiendo instrucción diferenciada por maestros entrenados en GATE.

Para los estudiantes los cuales su idioma principal no es el inglés y que tienen una capacidad de inglés limitada, Escuela Intermedia Quail Valley ofrece programas para ayudar a adquirir el inglés lo más rápido posible y prepararse para alcanzar las normas académicas del estado satisfactoriamente. Los maestros utilizan instrucción diferenciada y las estrategias SDAIE (instrucción académica en inglés con fines específicos) para maximizar el entendimiento del contenido de las lecciones. Los aprendices del inglés pueden ser colocados en clases de ELD (desarrollo del lenguaje inglés) en lugar de una clase electiva como complemento a sus clases de inglés/lengua y literatura. Las lecciones de ELD se enfocan en desarrollar habilidades del oído, habla, lectura y escritura los más rápido posible, permitiendo a los estudiantes participar exitosamente en el programa de educación regular. Algunos estudiantes pueden recibir Instrucción de Aprendizaje Progresivo del Inglés como suplemento a su instrucción regular de Lengua y Literatura. Instrucción de ELD es proporcionada por Los maestros de la Escuela Intermedia Quail Valley utilizan las series de Santillana, Punto Alto, y programas extensivos de Inglés, un programa de intervención de lectura aprobado por el estado, y la adopción de un libro de texto. Los estudiantes de aprendizaje de inglés son evaluados anualmente utilizando el examen CELDT (Examen de aprendizaje); los resultados son utilizados para evaluar el progreso estudiantil, programas de intervención y estrategias de enseñanza.

El programa de Educación Especial de la Escuela Intermedia Quail Valley es instruido por maestros de educación especial, auxiliar docente, y un maestro para educación especial, un asistente para la educación especial, dos maestras de recursos especiales y dos asistentes de recursos especiales. La instrucción es proporcionada en el ambiente menos restringido y basado en cada plan individual de educación del estudiante (IEP). Los estudiantes tienen acceso a un currículo completo y son establecidos dentro de una clase de educación general con apoyo en la clase y en periodos completos. Una porción de la instrucción puede ser proporcionada en una clase especial. El equipo de IEP se reúne anualmente para establecer metas y objetivos, definir la instrucción académica, evaluar la efectividad del plan estudiantil y hacer ajustes didácticos cuando es necesario.

La Escuela Intermedia Quail Valley proporciona una variedad de programas de intervención y regularización para apoyar los esfuerzos de los estudiantes de alcanzar el éxito académico y alcanzar las expectativas del año escolar. Utilizando los resultados de los exámenes STAR, puntos de referencia del distrito, exámenes de fin de unidad y calificaciones de cursos, los maestros y administradores pueden identificar a los estudiantes que están luchando o rindiendo por debajo de la capacidad del grado escolar basado en las normas estatales. Las estrategias de intervención incluyen:

- Doble periodo de matemáticas
- Lenguaje
- Tutor de la escuela preparatoria
- Octavo periodo
- Ayuda con las tareas
- Tutoría después de clases

Materiales didácticos complementarios son comprados cuanto es necesario para programas de apoyo de intervención. Los maestros del aula vigilan el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de punto de referencia del distrito, exámenes de fin de unidades, y el curso de grados para medir el progreso académico continuo y ajustar las necesidades instructivas.

## Personal Profesional

### Maestros Suplentes

La Escuela Intermedia Quail Valley no experimenta ninguna dificultad al encontrar a maestros suplentes para llenar las vacantes. Una Reserva de más que 180 suplentes está disponible a través de una reserva de suplentes del distrito que consta primordialmente de Maestros que tienen un permiso de reemplazo por 30 días. Los suplentes deben de tener:

- Licenciatura y haber pasado el CBEST (Prueba del Estado de California para Evaluar los Conocimientos Básicos)
- Exoneración del CBEST y que haya adquirido 90 unidades de universidad.

### Evaluación del Maestro

Los procedimientos y criterios para los maestros de la Escuela Intermedia Quail Valley se definen en póliza de la junta. Los criterios de la evaluación son basados en las Normas de California sobre de la Profesión de Enseñanza:

- Apoyar y ocupar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje estudiantil
- Comprender y organizar el contenido para el aprendizaje estudiantil
- Planificar instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Ayudar con el aprendizaje estudiantil
- Desarrollarse como un educador profesional

Maestros temporales y en prueba son evaluados una vez por año; maestros permanentes y con señoría son evaluados una vez cada dos años. Las evaluaciones son conducidas por el director, quien ha sido entrenado y certificado para llevar a cabo evaluaciones a los maestros.

### Personal de Orientación y Apoyo

La Escuela Intermedia Quail Valley cuenta con personal profesional y altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado completamente en lo académico, físico y mental del estudiante. La tabla de servicios de apoyo y orientación en este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no instructivo a los estudiantes de la Escuela Intermedia Quail Valley.

El equivalente a un puesto de tiempo completo es una medida utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado basado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición de tiempo completo y el empleado se encuentra en el plantel escolar y está disponible todo el día y todos los días de la

semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional sin Enseñanza 2007-08		
	No. de personas	ETC
Auxiliar de salud	2	1.0
Consejero	2	2.0
enfermera de la escuela	1	0.2
Patólogo de lenguaje y habla	1	0.4
Psicólogo	1	0.2

FTE= Equivalente a Tiempo Completo

## Asignación del Maestro

Durante el año escolar 2007-08, la Escuela Intermedia Quail Valley tuvo 46 maestros que reunieron todos los requisitos de sus credenciales de acuerdo con las normas estatales. La mayoría de los maestros de la Escuela Intermedia Quail Valley suplementan su credencial regular con una credencial para enseñar a los estudiantes de aprendizaje del idioma inglés.

El Acta federal "Ningún niño se quedará atrás" requiere que todos los maestros de materias obligatorias reúnan ciertos requisitos para poder ser considerado como "un acato al NCLB." Los requisitos mínimos incluyen: tener en posesión una licenciatura, tener en posesión las credenciales apropiadas de enseñanza de California y demostrar aptitud en materias académicas obligatorias.

En la siguiente tabla la cual identifica el número de clases enseñadas y no enseñadas por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto para la participación de los estudiantes definida por el programa de almuerzo gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2007-08		
	Instruidas por maestros conformes al NCLB	Intruidas por maestros no conformes al NCLB
Escuela Intermedia Quail Valley	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	98.3 %	1.7 %
Alta pobreza	0.0 %	0.0 %
Pobreza	97.2 %	2.8 %

Credenciales de maestros y asignaciones				
	QVMS			SJUSD
	05-06	06-07	07-08	07-08
Total de maestros	46	44	46	400
Maestros acreditados	42	41	39	362
Maestros no acreditados	4	3	7	38
Maestros en rutas alternativas para certificación	4	3	7	31
Preinternos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	0	0	0	6
Maestros excentos	0	0	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	20	0	0
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	20	0	0
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0	0

Credenciales de maestros y asignaciones (continúa)		
	QVMS	SJUSD
	08-09	08-09
Total de maestros mal asignados	0	2
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	2
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0

Niveles de Educación del Maestro 2007-08		
	QVMS	SJUSD
Doctorado	0.0 %	0.8 %
Maestría más 30 horas semestrales o más	23.9 %	24.3 %
Maestría	26.1 %	27.0 %
Licenciatura más 30 horas semestrales o más	26.1 %	32.0 %
Licenciatura	23.9 %	16.0 %
Menos que una Licenciatura	0.0 %	0.0 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que la información de los salarios y el presupuesto sean informados al público en general. Por propósitos de comparación, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado datos de salarios promedio de los distritos escolares que tienen el promedio similar de asistencia diaria en todo el estado. (Nota: La comparación de datos de 2006-07 son los datos más recientes desde el momento en que este informe fue publicado.)

Comparación del Salario 2006-07		
	SJUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestro Principiante	\$40,082	\$39,692
Salario de Maestro Intermedio	\$71,411	\$62,830
Salario de Maestro Diestro	\$85,741	\$80,472
Salario del Superintendente	\$165,678	\$166,547
<b>Salarios Promedio del Director:</b>		
Escuela Secundaria	\$105,523	\$104,522
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	43.4%	40.2%
Salarios Administrativos	5.5%	5.8%

### Gastos por Alumno

Para el año escolar 2006-07, el Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline gastó aproximadamente \$6,966 para educar a cada estudiante (Gasto actual de educación por ADA, basado en los informes financieros auditados y calculados de acuerdo con el código de educación 41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos por estudiante de la escuela de fuentes sin restricción (Básicos) con otras escuelas en el distrito y por todo el estado y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel de la escuela con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a los salarios puede ser hallada en la página web en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones y otros gastos).

Además del financiamiento general del fondo estatal, el Distrito Escolar Unificado y Unido Snowline recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial y programas de apoyo para:

- Becas incentivas vocacionales agrícolas
- Seguridad y aprendizaje después de clases
- Aprendizaje de seguridad después de clase
- Subsidio Global de Arte y Música
- Equipo y materiales de arte, música y educación física
- Examen de graduación de las preparatorias de California (CAHSEE)
- Carl Perkins
- Materiales y equipo de educación de carreras técnicas
- Tutoría basada en la comunidad
- Beca discrecional
- Ayuda de impacto económica
- Programa de adquisición del lenguaje inglés, instrucción para maestros y ayuda estudiantil
- Dotados y talentosos
- Materiales Instructivos, de biblioteca y educación tecnológica
- Material Instructivo de la Lotería
- Programa académico de colaboradores
- Programa de revisión y asistencia al colega
- Beca para desarrollo profesional
- Beca de retención estudiantil

- Programas y centros de ocupación regional
- Seguridad escolar
- Beca de mejoras escolares y de bibliotecas
- Educación especial
- Programa de consejería complementaria escolar
- Título I
- Título II
- Título III Habilidad Limitada en el Idioma Inglés
- Título IV
- Título V Estrategias Innovadoras de Educación
- Educación para la prevención del uso del tabaco
- Transportación

Gasto de Educación por Alumno 2006-07					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	QVMS	SJUSD	% Diferencia- Escuela y Distrito	Prome- dio Estatal para	% Dife- rencia- Escuela y Estado
				Distritos Mismo y Tamañ o y Tipo	
ADA*	918	8372	N/A	N/A	N/A
Total**	\$5,658	\$7,393	76.52	N/A	N/A
Restr.†	\$699	\$2,140	32.66	N/A	N/A
No Restr.††	\$4,959	\$5,253	94.39	\$5,300	93.56
Salario Promedio por Estudiante	\$64,104	\$64,097	100.01	\$62,157	103.13

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Complementario) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Basico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso localizado en la página de internet <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Quail Valley y comparaciones de las escuelas del distrito, el condado y el estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Quail Valley y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Intermedia Quail Valley es la biblioteca Serrano localizada en el 9292 Sheep Creek Road, Phelan.

Horario: Lunes-Jueves 3-8; Sabado 10-5

Teléfono: (760) 868-0583

Número de computadoras disponibles: 8

Impresoras disponibles: Sí