

# Distrito Escolar Unificado Snowline Joint Escuela Intermedia Pinon Mesa

Grados 6 al 8  
Burt Umstead, Director



9298 Sheep Creek Road  
Phelan, CA 92329-6000  
PH: (760) 868-3126 FAX: (760) 868-3033

## 2008-09 Informe de Responsabilidad Escolar Publicado en enero 2010

Distrito Escolar Unificado Snowline  
Joint  
4075 Nielson Road  
Phelan, CA 92371  
(760) 868-5817

### Página Web

[www.snowlineschools.com](http://www.snowlineschools.com)

### 2009-10 Junta de Educación

Michael Patterson  
Presidente

Ann Bashaw  
Secretario

Karie LaFever  
Miembro

David Nilsen  
Miembro

Dale Schinke  
Miembro

### Distrito Administrativo

Dr. Eric K. Johnston  
Superintendente

Dr. Ryan Holman  
Superintendente Auxiliar de Servicios  
Educativos

Ann Cridelich  
Superintendente Auxiliar de Servicios  
Comerciales

Luke Ontiveros  
Superintendente Auxiliar de Recursos  
Humanos/Admin

### Contenido

Mensaje del Director  
Declaración de Misión  
Perfil Escolar

Logro Estudiantil  
Participación de Padres  
Instalaciones Escolares y  
Mantenimiento

Entorno de Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito

Datos del SARC y Acceso al Internet

## Mensaje del Director

Con la escuela comenzando más temprano que nunca, aquí tienen un saludo rápido para darles la bienvenida a lo que promete ser otro gran año para nuestra escuela.

Con la atmósfera financiera siempre cambiante alrededor de la educación de hoy, es imperativo que mantengamos nuestra misión clara y concisa. Ustedes notarán el enfoque en tres áreas que empaparán toda nuestra escuela. Estas áreas incluyen: seguridad, respeto y responsabilidad. El principio general que guía estas tres áreas es el de "Foco en la Instrucción". Durante este año escolar ustedes verán las etapas del "Comportamiento BEST". Comportamiento BEST es reflejado en la edificación del apoyo a la conducta positiva en nuestra escuela. De nuevo, con el Comportamiento BEST apoyando nuestro Foco en la Instrucción, la Escuela Intermedia Pinon Mesa será un gran lugar para el aprendizaje.

Por favor visiten nuestro sitio Web en [www.snowlineschools.com](http://www.snowlineschools.com) y haga click en "our schools" y vaya a la Escuela Intermedia Pinon Mesa para ver información y mantenerse informado. Usted verá un calendario de eventos, el Mensaje del Director, Anuncios Escolares, y mucho más. También, los maestros y el personal de Pinon Mesa tendrán un eslabón para e-mail para una comunicación fácil y rápida. Por favor tome ventaja de esta oportunidad.

Finalmente, animaremos a su estudiante a participar en muchas oportunidades extracurriculares y co-curriculares que se ofrecen en la Escuela Intermedia Pinon Mesa. Las investigaciones han demostrado continuamente un eslabón entre la escuela y el éxito estudiantil con este tipo de actividades. Por favor anime a sus hijos a participar. También ponga al día la información de su estudiante, para que podamos mantener los registros actualizados. Sabemos que puede ser trabajoso, pero nos beneficiará a todos.

En nombre de todo el personal de la Escuela Preparatoria Pinon Mesa, anticipamos otro gran año escolar, trabajando en estrecha proximidad, juntos como padres y maestros para apoyar a nuestros estudiantes. Felicidades, y bienvenidos a la Escuela Intermedia Pinon Mesa.

## Declaración de Misión

Aprendizaje para TODOS...Cueste lo que Cueste.

## Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Pinon Mesa está ubicada en la región central del distrito y sirve estudiantes de grados 6-8, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2008-09, 925 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 13% en educación especial, 13% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 47% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido. En el 2009, la Escuela Intermedia Pinon Mesa, logró un puntaje de 790 en el Índice de Rendimiento Académico (API). La Escuela Intermedia Pinon Mesa ofrece un currículo riguroso, basado en los estándares y a la medida de las necesidades emocionales y académicas del estudiante de escuela intermedia.

La Escuela Intermedia Pinon Mesa sigue un horario de curso flexible, con bloques extendidos de tiempo de instrucción en las materias principales. Los estudiantes reciben 74 minutos de instrucción en matemáticas y lengua/literatura cada día, y 74 minutos de instrucción en estudios sociales y ciencia cada otro día. Durante los 40 minutos flexibles al día, los estudiantes son agrupados por nivel de lectura; las actividades en el aula se enfocan ya sea en lecciones de intervención o de enriquecimiento. El horario flexible permite a los maestros entrenar y colaborar más efectivamente, y a los estudiantes el recibir intervención en áreas de necesidad durante el día regular de clases.

### Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico Matriculación 2008-09: 925

Caucásico	60.43 %
Hispano o Latino	33.30 %
Afro-Americano	2.16 %
Asiático	1.95 %
Múltiple o Sin Respuesta	1.41 %
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.54 %
Filipino	0.22 %

# Logro Estudiantil

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) es una evaluación nacional representativa de lo que los estudiantes de Estados Unidos saben y pueden hacer en varias áreas temáticas. Las evaluaciones se llevan a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, las artes, educación cívica, economía, geografía, e historia de EE.UU. Los puntajes de los estudiantes en lectura y matemáticas son reportados como niveles de rendimiento (ej.: básico, competente, y avanzado); la participación de los estudiantes con discapacidades (SD) y la de los Aprendices del Idioma Inglés (ELL) es reportada en base a tres niveles (identificados, excluidos, y evaluados).

En la tabla adjunta, sólo un grupo de muestra de escuelas y distritos de California participaron en el ciclo de prueba NAEP. Por lo tanto, los estudiantes de cualquier escuela o distrito en particular, no pueden incluirse en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de las pruebas estatales y no refleja ni al Distrito Escolar Unificado Snowline Joint ni a la Escuela Intermedia Pinon Mesa. Información detallada sobre los resultados de NAEP para cada grado, nivel de rendimiento, y la tasa de participación se encuentra en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Las comparaciones de rendimiento de los estudiantes en la NAEP y el desempeño estudiantil en los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) no puede hacerse sin una comprensión de las diferencias clave entre los dos programas de evaluación. Adicionalmente, la NAEP sólo provee resultados de las pruebas estatales para los grados cuarto y octavo. El Examen de Estándares de California (CST) se basa en un diferente conjunto de estándares que las evaluaciones de NAEP. Información sobre las diferencias entre la NAEP y el CST se encuentran en la página Web de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

## Evaluación Estatales Estandarizadas

El Programa Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), está compuesto de una serie de componentes clave, incluyendo las Evaluaciones de Estándares de California (CST); la Evaluación Modificada de California (CMA), y la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA). El CST demuestra cuan bien los estudiantes se están desempeñando en relación a los estándares estatales de contenido. El CST incluye inglés/lengua y literatura (ELA), y matemáticas en los grados del segundo al onceavo; ciencia en los grados quinto, octavo, y noveno al onceavo, e historia/ciencias sociales en el octavo grado, y en los grados décimo y onceavo.

Los puntajes son reportados como niveles de rendimiento. Información detallada pertinente a los resultados del programa STAR para cada nivel de grado, y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no tomaron las pruebas, se encuentra en el sitio web Resultados de los Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Información al respecto del programa STAR se encuentra en la página Web Explicándole al Público el Resumen de los Resultados del Programa STAR 2008 en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpt5intrpts.pdf>.

Evaluación Nacional del Progreso Educativo - Estado de California Niveles de Rendimiento Estudiantil Lectura 2007 & Matemáticas 2009 Cuarto y Octavo Grados					
	Todos los Estudiantes				
	Puntaje Promedio		Porcentaje por Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Competente	Avanzado
Lectura					
Cuarto Grado	209	220	30	18	5
Octavo Grado	251	261	41	20	2
Matemáticas					
Cuarto Grado	232	239	41	25	5
Octavo Grado	270	282	36	18	5

Evaluación Nacional del Progreso Educativo - Estado de California Tasas de Participación Estudiantil Lectura 2007 & Matemáticas 2009 Cuarto y Octavo Grados				
	Alumnos Discapacitados		Aprendices del Inglés	
	Estado	Nacional	Estado	Nacional
Lectura				
Cuarto Grado	74%	65%	93%	80%
Octavo Grado	78%	66%	92%	77%
Matemáticas				
Cuarto Grado	79%	84%	96%	94%
Octavo Grado	85%	78%	96%	92%

Resultados de los Exámenes STAR - Todos los Estudiantes Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado									
	Escuela Intermedia Pinon Mesa			Distrito			California		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Lengua/Literatura	45	47	49	48	50	52	43	46	50
Matemáticas	43	40	45	40	42	48	40	43	46
Ciencia	56	68	66	51	54	56	38	46	50
Ciencias Sociales	51	48	53	38	43	46	33	36	41

Resultados de los Exámenes STAR - Subgrupos Étnicos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado							
	Escuela Intermedia Pinon Mesa						
	Afro-Americano	Nativo Americano o Nativo de Alaska	Asiático	Filipino	Hispano o Latino	Isleño del Pacífico	Caucásico
Lengua/Literatura	28	*	58	*	42		53
Matemáticas	17	*	79	*	37		49
Ciencia	*	*	*		58		70
Ciencias Sociales	*	*	*		49		56

Resultados de los Exámenes STAR - Otros Subgrupos Porcentaje de Estudiantes con Puntajes en los Niveles Competente y Avanzado						
	Escuela Intermedia Pinon Mesa					
	Varones	Hembras	Aprendices del Inglés	En Desventaja Económica	Alumnos Discapacitados	Educación al Migrante
Lengua/Literatura	42	58	17	43	22	
Matemáticas	43	47	26	38	16	
Ciencia	68	63	29	55	22	
Ciencias Sociales	57	49	23	47	13	

## Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Intermedia Pinon Mesa administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2008-09			
Grado Examinado	Número de Estándares Alcanzados		
	Cuatro de Seis	Cinco de Seis	Seis de Seis
Quinto	-	-	-
Séptimo	13.6	28.2	46.4
Noveno	-	-	-

## Índice de Rendimiento Académico

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han alcanzado un API de 800 o más, deberán mantener su puntaje.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, secundaria, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rango de Tres Años			
	2006	2007	2008
Rango a Nivel Estatal	6	7	7
Rango entre Escuelas Semejantes	2	8	8

Resultados generados de los Reporte API Base 2006, 2007, y 2008

Índice de Rendimiento Académico (API) Comparación de Rendimiento de Tres Años				
	Puntaje API	Puntaje API - Incremento/Disminución		
	2009	2006-07	2007-08	2008-09
Toda la Escuela - Todos los Estudiantes	790	46	3	1
Afro-Americano	*	*	*	*
Nativo Americano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	757	55	18	-2
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Caucásico	806	43	2	2
Alumnos Discapacitados	617	*	-42	-23
En Desventaja Económica	754	46	-3	13
Aprendices del Inglés	747	*	*	2

Resultados generados de los Reportes de Progreso API del 2007, 2008, y 2009

## Progreso Anual Adecuado

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

Para el ciclo de AYP 2008-09, las escuelas primarias e intermedias deberán alcanzar una tasa de competencia de 46% o superior en Inglés/Lengua y Literatura, y una tasa de competencia de 47.5% o superior en Matemáticas en el Examen de Estándares de California (CST). Criterios adicionales contribuyendo a que la escuela demuestre AYP incluyen: lograr una tasa de participación de 95% o más en el CST, y obtener un puntaje de progreso API de 650, o incrementar el progreso API en 1 punto.

Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) [www.cde.ca.gov/nclb/](http://www.cde.ca.gov/nclb/) y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos [www.ed.gov/nclb/accountability/](http://www.ed.gov/nclb/accountability/).

Progreso Anual Adecuado (AYP) Resultados Reportados por Indicador y Comparados al Rendimiento Distrital del 2008-09		
Indicador AYP	PMMS	SJUSD
Resultados Generales	No	No
Índice de Participación		
Lengua/Literatura	Sí	Sí
Matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje Competente (Examen CST)		
Lengua/Literatura	No	No
Matemáticas	No	No
Puntaje API 0 o incremento del API por 0 punto	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	Sí

¿La escuela, y el distrito, reunió o sobrepasó el criterio de rendimiento AYP del 2009 en cada una de las áreas listadas abajo?

## Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB)

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I -Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I -Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa En el 2008-09, la Escuela Intermedia Pinon Mesa, no participó en el programa Título I y por consiguiente no es requerido que cumpla con los mandatos del programa.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuelas a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en la página Web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Estatus del Programa de Mejoras (PI) Título I		
	PMMS	SJUSD
Estatus PI	N/A	No en PI
Año de Implementación	N/A	N/A
Año en PI	N/A	N/A
Número de Escuelas Actualmente en PI		N/A
% de Escuelas Actualmente Identificadas para PI		N/A

N/A = no participa en el programa Título I

## Participación de Padres

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. El Equipo de padres y Maestros (PTT) eslabona a los padres con la escuela. El PTT patrocina ferias del libro Scholastic, tienda de días festivos, ventas de pasteles, boutique del día de la madre, Salvemos a Nuestro Personal, y mucho más.

Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de ConnectEd, página web de la escuela, marquesina de la escuela, e-mail, boletines mensuales, calendarios mensuales, y reportes de progreso. Comuníquese con Susan Knight al (760) 868-3126 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

### Oportunidades de Servicio Voluntario

Ayudante en el Aula  
Actividades a la Hora del Almuerzo  
Supervisión Estudiantil  
Recaudación de Fondos

### Comités

Consejo del Plantel Educativo  
Concilio Asesor del Aprendiz de Inglés  
Equipo de Padres y Maestros  
Asesoría Distrital GATE

### Actividades Escolares

Noche de Regreso a Clases  
BBQs (Barbacoas)  
Deportes

## Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Pinon Mesa fueron construidas en el año 1986; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad. En los últimos 12 meses, las siguientes mejoras han sido terminadas:

- Instalación de aceras y corredores de concreto nuevos
- Reforzar y repintar las paredes del salón de levantar pesas
- Reforzar y repintar los salones de ejercicios
- Reconfiguración del estacionamiento para mejorar la seguridad y la fluidez del tráfico
- Renovación de las fuentes de beber agua
- Instalación de piso nuevo en el MPR
- Instalación de alfombrado en dos aulas
- Reemplazo de una sección del sistema de techos en el edificio G y en los vestidores del gimnasio

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje diurno inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un conserje diurno y cuatro conserjes nocturnos están asignados a la Escuela Intermedia Pinon Mesa. El/Los conserje diurno es responsable/s de:

- Limpieza de Oficinas
- Acomodar/Limpiar la Cafetería
- Limpieza General de Aulas y Baños

El aseo de los baños es inspeccionado cada hora a través del día y estos son subsecuentemente limpiados cuando es necesario. El/Los conserjes nocturnos son responsable/s de:

- Limpieza de Baños
- Limpieza Detallada de Aulas

El/la director/a se comunica con el personal de conserjes diariamente al respecto del mantenimiento y temas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1986
Superficie en acres	-
Perímetro (pies cuadrados)	-
Cantidad	
Aulas Permanentes	27
Aulas Portátiles	18
Baños (pares)	3
Salón de Orquesta	1
Auditorio	1
BEST Aula para Practicas e Oportunidades	1
Comedor para Maestros	1
Computer Labs	2
Gymnasium	1
Library	1
Teacher Work Room	1

## Mantenimiento Diferido

La Escuela Intermedia Pinon Mesa participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos igualados dólar por dólar para ayudar a los distritos escolares con reparaciones mayores, o con el reemplazo de componentes del edificio escolar existente. Los proyectos de mantenimiento diferido generalmente incluyen techado, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior/exterior, y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Intermedia Pinon Mesa recibió \$129,943 en fondos de mantenimiento diferido para la reparación y/o mantenimiento de:

- Techado
- Fontanería
- Sistemas de Pisos

## Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Pinon Mesa de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Pinon Mesa utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el lunes, 10 de agosto de 2009. Durante el año escolar 2008-09, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel			
La Inspección Más Reciente: Lunes, 10 de agosto de 2009			
Área Inspeccionada	Estatus de Reparación		
	Bueno	Mediano	Malo
A. Sistemas	✓		
B. Interior			✓
C. Aseo	✓		
D. Electricidad	✓		
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	✓		
F. Seguridad	✓		
G. Estructural	✓		
H. Externo	✓		

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	
Sección Número	Comentarios
(B)	Oficina: pieza del cielorraso quebrada. Salón 33, 35: falta moldura. Salón 35, 38, 44, C4: reemplazar piezas del cielorraso. Salón 38: tachón de vinilo. Salón 43: roturas pequeñas en el tablero. Salón B2: pantalla rajada. Salón E12: trabajo a la fórmica. Oficina, Salón E15: alfombra perdiendo el laminado en ciertos puntos. Salón G22: reemplazar alfombra, pinta la barra-T. Salón G23: reemplazar fórmica en librería. Salón G32: piezas del cielorraso.
(H)	Oficina: concreto de afuera desconchado. Gym, Edificio E: concreto desconchado en el patio.

Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.			
Ejemplar	Bueno	Mediano	Malo
	✓		

### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

## Supervisión del Plantel

La administración de la escuela y el personal docente le dan alta prioridad al proporcionar supervisión adulta adecuada en el plantel escolar antes, durante y después de clases. Cada mañana, conforme los estudiantes llegan al plantel, los siguientes individuos patrullan el plantel, las áreas de entrada, y áreas comunes designadas: oficiales de disciplina, maestros, y todos los administradores. El director, subdirector, secretario/a, y monitores del plantel supervisan la actividad en la hora de almuerzo en la cafetería y áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, todos los administradores, el oficial de recursos, y dos asistentes (proctors) vigilan el comportamiento y se aseguran que los estudiantes se retiren del plantel o vayan a las actividades después de clases de una forma segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Pinon Mesa es un plantel escolar cerrado. Durante las horas escolares, todas las visitas deben firmar en la oficina de la escuela y usar una insignia de identificación mientras permanezcan en los terrenos escolares.

## Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Pinon Mesa en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en octubre 2009.

## Entorno de Aula

### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y de manejo del comportamiento de la Escuela Intermedia Pinon Mesa cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula con aquellos estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones			
	PMMS		
	06-07	07-08	08-09
Suspensiones (#)	145	282	114
Suspensiones (%)	14.81 %	30.23 %	12.38 %
Expulsiones (#)	31	24	15
Expulsiones (%)	3.17 %	2.57 %	1.63 %
SJUSD Escuelas Intermedias			
Suspensiones (#)	261	393	267
Suspensiones (%)	12.39 %	18.86 %	13.33 %
Expulsiones (#)	57	41	42
Expulsiones (%)	2.71 %	1.97 %	2.10 %

Esta tabla demuestra el total de casos (no el número de días) de suspensiones y expulsiones, e incluye estudiantes con múltiples casos de suspensión. Por ejemplo, un estudiante suspendido en un mes por dos días y suspendido un mes después por tres días es contado como dos casos de suspensión.

## Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20

estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases Instrucción Departamentalizada				
Materia	2006-07			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
Inglés	32.2	*	19	12
Matemáticas	32.4	*	17	11
Ciencia	34.1	*	5	23
Ciencias Sociales	34.4	*	8	26
Materia	2007-08			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
Inglés	30.8	*	19	12
Matemáticas	29.9	1	18	10
Ciencia	32.3	*	16	12
Ciencias Sociales	33.0	*	19	15
Materia	2008-09			
	Clase Promedio	Número de Salones		
		Tamaño	1-20	21-32
Inglés	31.9	*	18	12
Matemáticas	32.1	1	13	17
Ciencia	33.6	*	10	17
Ciencias Sociales	33.9	*	12	21

## Currículo e Instrucción

### Desarrollo del Personal

Todas las actividades desarrollo curricular y capacitación de la Escuela Intermedia Pinon Mesa giran alrededor de los Estándares y las Estructuras de Contenido del Estado de California. Las actividades de desarrollo profesional continúan apoyando la implementación continua de "Foco en los Estándares" (FOS) dentro del nivel de grado y de los esfuerzos colaborativos de curso. Las decisiones con respecto a la selección de actividades de desarrollo del personal son realizadas por los entrenadores FOS (administradores escolares y representantes docentes designados) utilizando recursos tales como resultados de las evaluaciones estatales, encuestas a maestros, requisitos NCLB, y los estándares y estructuras estatales, con el fin de determinar las áreas en las cuales el entrenamiento adicional de maestros pueda realzar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de logro estudiantil.

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Intermedia Pinon Mesa participó en un día de desarrollo profesional patrocinado por el distrito el que se enfocó en entrenamiento GLAD (Diseño de Adquisición Guiada del Lenguaje), y en entrenamiento de Comportamiento BEST (manejo del aula). La implementación continua de actividades FOS en el plantel de la Escuela Intermedia Pinon Mesa tomó semanalmente. Los maestros se reunieron en equipos departamentales y a nivel de grado para analizar los resultados de evaluaciones y re-orientar la instrucción de acuerdo al plan de intervención. Capacitación complementaria toma lugar en la mañana antes que los estudiantes lleguen a clases.

El personal docente es provisto con oportunidades de participar en talleres de desarrollo profesional patrocinados por el distrito o sesiones de entrenamiento como (1) un suplemento al desarrollo del personal implementado en el plantel, (2) para reforzar o dar

seguimiento a entrenamientos previos, o (3) para dar seguimiento a programas/currículos nuevamente implementados. Durante el año escolar 2008-09, los maestros de la Escuela Intermedia Pinon Mesa, asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado Snowline Joint:

- Respuesta a la intervención
- DIBELS - Entreno de Administración de Evaluaciones
- Programación, Evaluaciones y Piezas Didácticas
- Entrenamiento de Intervención en Lectura para los Grados Superiores
- Entrenamiento de Instrucción Diferenciada para Estudiantes Dotados y Talentosos
- Instrucción en Escritura
- Mejores prácticas basadas en la investigación, en base al trabajo del Dr. Riggs
- FOS - Colaboración y Preparación
- Educación Especial

La Escuela Intermedia Pinon Mesa ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos por medio del programa de asistencia y revisión entre colegas. Los auxiliares de instrucción reciben entrenamiento especializado enfocado en estrategias de instrucción y contenido curricular. El personal clasificado de apoyo recibe entrenamiento relacionado con su trabajo de parte de supervisores y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años		
2006-07	2007-08	2008-09
0	0	1

### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central en la Escuela Intermedia Pinon Mesa, están alineados con las Estructuras y Estándares de Contenido del Estado de California. Los materiales didácticos son seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en los estándares, y adoptados por el Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, (inglés/lengua y literatura, matemáticas, ciencia, y ciencias sociales).

El martes, 22 de septiembre de 2009, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado Snowline Joint, tuvo una audiencia pública para certificar hasta que punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Educación adoptó la Resolución #10-932 la cual certifica, como es requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el distrito de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa, y (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, y que estos materiales están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de las estructuras curriculares en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura.

Además de las materias principales, es requerido que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar la suficiencia de materiales de instrucción usados en sus clases de artes visuales/interpretativas. Durante el año escolar 2009-10, el Distrito Escolar Unificado Snowline Joint proveyó a cada estudiante, incluyendo los aprendices del inglés, matriculados en clases de artes visuales/interpretativas, con un libro de texto o materiales didácticos para utilizar en el aula o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto			Pupils Lacking Textbooks
Año de Adopción	Editorial y Serie		
<b>Historia/Ciencias Sociales</b>			
2006	Teachers' Curriculum Institute, <i>History Alive! California Middle Schools Program</i>		0 %
<b>Lengua/Literatura</b>			
2006	Houghton Mifflin, <i>Lectura-Triunfos (Two-way Immersion)</i>		0 %
2005	Jane Schaffer, <i>Jane Schaffer Writing Program</i>		0 %
2007	McDougal Littell, <i>The Language of Literature</i>		0 %
<b>Matemáticas</b>			
2005	Saxon, <i>Saxon Math</i>		0 %
<b>Ciencia</b>			
2007	Pearson Prentice Hall, <i>Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science</i>		0 %

## Personal Profesional

### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Pinon Mesa cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Pinon Mesa. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Consejeros y Personal de Apoyo Personal Profesional No-Docente 2008-09		
	No. de Empleados	ETC
Consejero	2	2.0
Técnicos en Salud	2	1.0
Enfermera	1	.2
Patólogo del Habla/Lenguaje	1	.8
Psicólogo Clínico	1	.6

ETC= Equivalente a Tiempo Completo

### Cargos Docentes

Durante el año escolar 2008-09, la Escuela Intermedia Pinon Mesa tuvo 41 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas. En la siguiente tabla se identifica el numero de clases enseñadas por maestros conformes, o por maestros no-conformes, al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

Porcentaje de Clases Obligatorias 2008-09		
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Intruidas por maestros no Conformes al NCLB
Escuela Intermedia Pinon Mesa	100.0 %	0.0 %
<b>Totales del Distrito</b>		
Todas las Escuelas	97.6 %	2.4 %
Alta Pobreza	0.0 %	0.0 %
Baja Pobreza	100.0 %	0.0 %

Credenciales y Cargos Docentes				
	PMMS			SJUSD
	06-07	07-08	08-09	08-09
Total de Maestros	44	43	43	385
Maestros con credenciales completas	38	40	41	353
Maestros sin credenciales completas	6	3	2	32
Maestros en rutas alternativas de certificación	4	3	2	25
Pre-internos	0	0	0	0
Maestros con permisos de emergencia	2	0	0	4
Maestros exentos	0	0	0	1
Maestros que enseñan materias fuera de su especialidad	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	16	0	0	2
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	16	0	0	2
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0	0

Credenciales y Cargos Docentes (continúa)		
	PMMS	SJUSD
	09-10	09-10
Total de maestros mal asignados	0	2
Maestros mal asignados para aprendices del inglés	0	2
Otros miembros del personal certificado mal asignados	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0

Niveles de Educación del Profesorado 2008-09		
	PMMS	SJUSD
Doctorado	2.3 %	0.5 %
Maestría + 30 horas semestrales o más	34.9 %	31.7 %
Maestría	32.6 %	29.4 %
Licenciatura + 30 horas semestrales o más	25.6 %	26.0 %
Licenciatura	4.7 %	12.5 %
Menos que Licenciatura	0.0 %	0.0 %

## Gastos del Distrito

### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: La comparación de datos del 2007-08 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2007-08		
	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoría	
	SJUSD	
Maestro - Salario Básico	\$41,284	\$40,917
Maestro - Salario Intermedio	\$73,553	\$64,688
Maestro - Salario Máximo	\$88,313	\$82,849
Superintendente - Salario	\$164,197	\$176,845
<b>Director - Salario Promedio</b>		
Escuela Secundaria	\$110,683	\$108,050
<b>Porcentaje de Gastos del Fondo General para:</b>		
Salarios de Maestros	43.5%	40.3%
Salarios Administrativos	5.7%	5.9%

### Gastos por Alumno

En el año escolar 2007-08, el Distrito Escolar Unificado Snowline Joint gastó aproximadamente \$7,407 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2007-08, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Snowline Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2007-08, el distrito recibió fondos categóricos, de educación especial, fondos para programas de apoyo, para:

- Aprendizaje y Seguridad Después de Clases
- Subvenciones de Incentivos Vocacionales Agrícolas
- Subvención de Arte y Música
- Examen de Egreso de la Preparatoria en California
- Programa para Maestros de Asistencia y Revisión entre Colegas de California (CPARP)
- Fondos para Instalaciones que Reduzcan el Tamaño de las Clases
- Subvención Discrecional
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Programa de Adquisición del Inglés, Instrucción al Maestro y Asistencia al Estudiante
- Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Materiales Instructivos
- Lotería – Materiales Instructivos
- Programa de Academias Asociadas
- Subvención de Desarrollo Profesional
- Subvención de Retención Estudiantil
- Centros y Programas Regionales de Ocupaciones (ROC/P)
- Subvención para Mejoras Escolares y de Bibliotecas
- Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (Grados 8-12)

- Educación Especial
- Programa Suplemental de Consejería Escolar
- Maestros - Contratación e Incentivos
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Título V
- Tabaco - Educación y Prevención
- Transportación
- Transportación - Educación Especial
- Programas Vocacionales

Gasto de Educación por Alumno 2007-08					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	Promedio Estatal para los Distritos a Mismo Tipo y Tamaño		% Diferencia - Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Mismo Tipo y Tamaño
	PMMS	SJUSD			
ADA*	918	8382	N/A	N/A	N/A
Total**	\$6,125	\$6,106	100.31	N/A	N/A
Restr.†	\$1,074	\$1,250	85.91	N/A	N/A
No Restr.††	\$5,051	\$4,856	104.02	\$5,512	91.64
Maestro - Salario Promedio	\$67,673	\$66,272	102.11	\$64,246	105.33

\* Asistencia Diaria Promedio

\*\* Total Restringido y No Restringido \$ por Estudiante

† Restringido (Supplemental) \$ por Estudiante

†† No Restringido (Básico) \$ por Estudiante

## Datos del SARC y Acceso al Internet

### DataQuest

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Pinon Mesa y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Pinon Mesa y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Intermedia Pinon Mesa es Serrano Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 9292 Sheep Creek Road, Phelan  
Número de Teléfono: (760) 868-0583  
sitio Web: <http://www.sbcounty.gov/library/home/>  
Número de Computadoras Disponibles: 10

### Aviso

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Snowline Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en septiembre 2009. Aquellos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en octubre 2009.